

**PEP- PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO**

**PER ALLIEVI STRANIERI**

**a.s. \_\_\_\_\_\_**

**Docente coordinatore :**

**STUDENTE CLASSE**

**DATI PERSONALI E COMPETENZE LINGUISTICHE**

(*a cura del COORDINATORE DI CLASSE con l’aiuto della REFERENTE BES prof.ssa Paola Ermogene)*

* Luogo e data di nascita:
* Data di arrivo in Italia (mese e anno):
* Data di ingresso nella scuola italiana (mese e anno):
* Classe di inserimento nella scuola italiana:
* Scolarità pregressa nel paese d’origine (indicare numero totale di anni; se noto, specificare numero di anni per ordine di scuola):
* Lingua d’origine:
* Lingue conosciute oltre a quella d’origine:
* Frequenza corsi di Italiano L2 dopo l’arrivo in Italia: Sì/No
* Se sì, organizzati da:
* Frequenta l’ora di religione cattolica: Sì/No
* Se no, esce/svolge un’attività formativa
* In Italia vive: con i genitori/con altri (specificare):
* Altri fratelli o sorelle nell’istituto (specificare classe):
* Conoscenza dell’italiano da parte dei genitori ai fini della comunicazione: non adeguata / adeguata
* Altre osservazioni:
* Possesso di Licenza Media. SI ⁭ NO ⁭
* Possesso di Certificazioni Italiano L2 SI ⁭ NO

***SITUAZIONE DI PARTENZA (***(barrare il livello individuato)

Dall’osservazione dello studente e dalle prove effettuate, l’alunno evidenzia le seguenti competenze linguistiche di L2 secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue alla data della presente rilevazione: 0 – A1 – A2 - B1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLO** | **COMPETENZE** | **NOTE ULTERIORI** |
| **⁭****A0** | **L’alunno/a non conosce la lingua italiana.** |  |
| **⁭**A1 | L’alunno/a comprende e utilizza espressioni familiari e molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa comunicare in maniera molto semplice i propri dati personali, le cose che possiede, le cose che fa, le persone che conosce. |
| **⁭**A2 | L’alunno/a è in grado di descrivere in modo semplice gli aspetti del proprio ambiente quotidiano (famiglia, scuola, attività). |
| **⁭**B1 | L’alunno/a è in grado di descrivere esperienze, avvenimenti e aspirazioni. E’ in grado di seguire la programmazione di classe, pur necessitando talvolta di sostegno per quanto riguarda il linguaggio specifico delle singole discipline. |

Impegno e partecipazione alle proposte scolastiche dello studente:

**Obiettivi trasversali**

* Promuovere l’integrazione e la relazione all’interno della classe di appartenenza e dell’Istituto
* Valorizzare l’identità culturale e favorire lo scambio e il raffronto delle esperienze
* Sviluppare autonomia
* Apprendere in maniera efficace applicando metodi e strategie di studio

**Obiettivi linguistico-comunicativi**

* Promuovere le competenze linguistico-comunicative per permettere il pieno inserimento nel contesto della società italiana
* Fornire gli strumenti linguistici necessari per raggiungere il successo formativo
* Seguire e partecipare alle lezioni delle diverse discipline.
* Comprendere e utilizzare linguaggi:- non verbali

 - verbali

 - disciplinari

 - relazionali

**MODALITA’ DI VERIFICA**

*(CANCELLARE/MODIFICARE)*

1. Tempi più lunghi per le prove scritte
2. Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante
3. Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte
4. Interrogazioni programmate
5. Utilizzo di prove strutturate: risposta chiusa- multipla- V/F- CLOZE – MATCH
6. Uso di strumenti didattici durante le interrogazioni (mappe, schemi, immagini)
7. Fornire schemi, mappe parzialmente costruite per ricostruzioni, riassunti,…
8. Sottoporre testi segmentati in parti brevi con idee chiave evidenziate (colori, evidenziazioni, sottolineature, figure,…)
9. Utilizzo di testi facilitati
10. Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDICATORI PER LA VALUTAZIONE**

*(CANCELLARE/MODIFICARE)*

1. Tenere in considerazione la lingua d’origine, i tempi diversi di apprendimento, i tempi del silenzio dell’alunno
2. La valutazione delle prove scritte e orali tiene conto principalmente del contenuto rispetto alla forma
3. Valutazione delle conoscenze e non delle carenze
4. Fornire feedback sui risultati (cosa devo fare e come)
5. Dare indicazioni su come attuare miglioramenti
6. Fare capire che gli errori sono sempre migliorabili
7. Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI**

*(questa parte deve essere compilata solo dai docenti* ***che modificano gli obiettivi e/o i contenuti*** *della propria disciplina)*

*….*

**INTERVENTI DI SUPPORTO PREVISTI**

*(compilare le parti interessate, cancellare le altre)*

1. Laboratorio di Italiano L2
* docente:
* ore previste:
* in orario: scolastico/extrascolastico
1. Attività di supporto durante l’ora di alternativa alla religione cattolica (specificare)
2. Altri laboratori o corsi di recupero disciplinare organizzati dall’istituto
* materia/argomento:
* docente:
* ore previste:

5. Eventuale sospensione della valutazione nel primo periodo nelle seguenti discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_

6. Sostegno allo studio presso Associazioni, Centri socio-aggregativi (specificare):

7. Altro (specificare):

Parma, ……………….

Documento valido per l’**A.S. 20…/...** approvato dal Consiglio di Classe della cl/sez. …………..

in data……………………………. e consegnato alla famiglia in data……………………………………...

Il coordinatore di classe Il referente di Istituto

……………………………. …………………………………..

Il Dirigente

Pier Paolo Eramo

………………………………………………………………

Firma dei genitori Firma dello studente

……………………………………. ………………………………

………………………………………....